



Herzlich Willkommen zum Informationsabend der Fachoberschule



Programm

- **Allgemeines zur Fachoberschule**
- **Die FOS der Christian-von-Bomhard-Schule**
- **Ausbildungsrichtungen**
- **Unterrichtsfächer**
- **Unterrichtsverteilung**
- **Vorstellung der jeweiligen
Abschlussprüfungsfächer und der FpA**
- **Zusatzangebote**
- **Schulgeld**
- **Informationen zur Schulwegsbeförderung**
- **Informationen zur Anmeldung**

Allgemeines zur Fachoberschule

Abschluss:

Fachhochschulreife (Fachabitur)

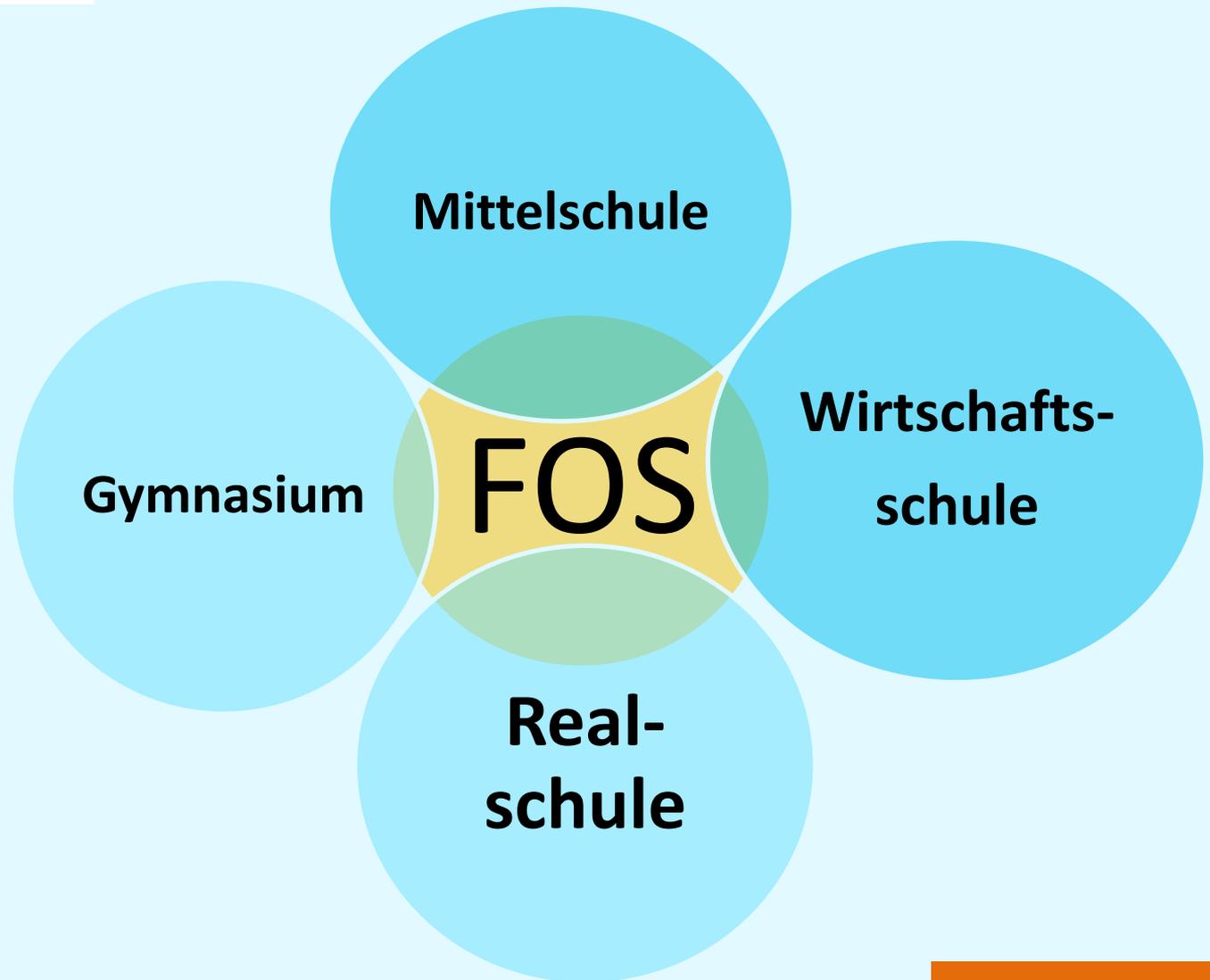
= Berechtigung und Befähigung zum
Studium an allen **Fachhochschulen**
Deutschlands
(unabhängig von der Zweigwahl!)

Studium an allen Fachhochschulen in Deutschland

- Bauingenieurwesen
- Betriebswirtschaft
- Elektro- und Informationstechnik
- Informatik
- International Management
- Kommunikationsdesign
- Kunststoff- und Elastomertechnik
- Management im Gesundheitswesen
- Maschinenbau
- Vermessung und Geoinformatik
- Wirtschaftsinformatik
- Medienmanagement
- Management im Gesundheitswesen
- Soziale Arbeit
- etc. etc.

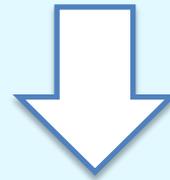
(Noch) bessere Chancen auf dem Ausbildungsmarkt

Berechtigung zum Besuch der FOS



Berechtigung zum Besuch der FOS

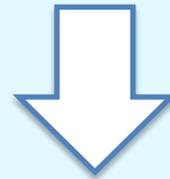
Mittelschule M-Zweig
Wirtschaftsschule
Realschule



...Voraussetzung: Notendurchschnitt
von **3,5** in den Fächern **Deutsch,**
Englisch und Mathematik
(„Quersumme: 10“)

Berechtigung zum Besuch der FOS

Gymnasium



**Erlaubnis zum Vorrücken in die 11.
Klasse**

Ausbildungsrichtungen

Wirtschaft
und
Verwaltung

Sozialwesen

Allgemeine Unterrichtsfächer

Klasse 11-Allgemeine Fächer

Deutsch

Englisch

Mathematik

Geschichte

Unterrichtsfächer Wirtschaft und Verwaltung

Klasse 11-Allgemeine Fächer

Deutsch, Englisch, Mathematik, Geschichte

Klasse 11-Profilfächer

**Betriebswirtschaftslehre mit
Rechnungswesen**

Volkswirtschaftslehre
Rechtslehre

Unterrichtsfächer Wirtschaft und Verwaltung

Klasse 11-Allgemeine Fächer

Deutsch, Englisch, Mathematik, Geschichte

Klasse 11-Profilfächer

Betriebswirtschaftslehre mit Rechnungswesen

Volkswirtschaftslehre, Rechtslehre

Klasse 11-Fachpraktische Ausbildung

Fachpraktische Anleitung

Fachpraktische Vertiefung

(Wirtschaftsinformatik)

Unterrichtsfächer Sozialwesen

Klasse 11-Allgemeine Fächer

Deutsch

Englisch

Mathematik

Geschichte

Unterrichtsfächer Sozialwesen

Klasse 11-Allgemeine Fächer

Deutsch, Englisch, Mathematik, Geschichte

Klasse 11-Profilfächer

Pädagogik/Psychologie

Sozialwirtschaft und Recht

Chemie

Unterrichtsfächer Sozialwesen

Klasse 11-Allgemeine Fächer

Deutsch, Englisch, Mathematik, Geschichte

Klasse 11-Profilfächer

Pädagogik/Psychologie, Sozialwirtschaft und Recht, Chemie

Klasse 11-Fachpraktische Ausbildung

Fachpraktische Anleitung

Fachpraktische Vertiefung

(Musik/Methoden und Prinzipien

Sozialer und Pädagogischer Arbeit)

Stundenplan FOS 11 - Bsp.

SPM++	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8:00 - 8:45	Spe FOS11G G U07s	Spe FOS11G G U07s	Sta FOS11M M U07s	Kh 11FW BwR U07w	Hai 11FW RL U07w
8:50 - 9:35	Hof FOS11D D U07s	Sta FOS11M M U07s	Spe FOS11G G U07s	Mar 11FW VwL U07w	Hai 11FW RL U07w
9:50 - 10:35	Sche FOS11E E U07s	Mar 11FW VwL U07w	Sche FOS11E E U07s	Sta FOS11M M U07s	Hai 11FW RL U07w
10:40 - 11:25	Sche FOS11E E U07s	Kh 11FW BwR U07w	Mar 11FW VwL U07w	Sche FOS11E E U07s	Hai 11FW RL U07w
11:35 - 12:20	Sta FOS11M M U07s	Kh 11FW BwR U07w	Kh 11FW BwR U07w	Hof FOS11D D U07s	Spe FOS11G G U07s
12:25 - 13:10	Sta FOS11M M U07s	Hof FOS11D D U07s	Kh 11FW BwR U07w	Hof FOS11D D U07s	Sta FOS11M M U07s
14:15 - 15:00	Mar 11FW VwL U07w			Har 11FW FpA U07w	
15:00 - 15:45	Kh 11FW BwR U07w			Har 11FW FpA U07w	
15:55 - 16:40	Sta fom11 M_2 U07s			Har 11FW WIn 112	
16:40 - 17:25	Sche foe11 E_2 U07s			Har 11FW WIn 112	

Unterrichtsverteilung Klasse 12

Sozialwesen und Wirtschaft/Verwaltung:

Montag bis Freitag:

34 bzw. 36* Wochenstunden Unterricht

Unterricht täglich von 8:00 Uhr bis 13:10 Uhr

In der 12. Jahrgangsstufe zweimal

Nachmittagsunterricht

*36 Wochenstunden bei Wahl der zweiten
Fremdsprache (Wahlpflichtfach Spanisch)

Unterrichtsverteilung Klasse 12

Klasse 12-Allgemeine Fächer
Deutsch, Englisch, Mathematik,
Religion, Sozialkunde, Sport

Unterrichtsverteilung Klasse 12

Klasse 12-Wirtschaft/Verwaltung
Betriebswirtschaftslehre mit
Rechnungswesen,
Volkswirtschaftslehre,
Naturwissenschaften
Informatik

Unterrichtsverteilung Klasse 12

Klasse 12-Sozialwesen

Pädagogik/Psychologie

Sozialwirtschaft und Recht

Biologie

Soziologie

Vorstellung der jeweiligen Unterrichtsfächer

Allgemeine Fächer

Deutsch

Englisch

Mathematik

Profilfächer

Pädagogik und Psychologie

Betriebswirtschaftslehre mit

Rechnungswesen

Fachpraktische Ausbildung

Fachpraktische Anleitung

Fachpraktische Vertiefung

Deutsch an der Fachoberschule

Frau StRin i. K. Sandra Streiftau
Deutsch, Französisch

Deutsch an der Fachoberschule

Unterrichtsinhalte im Hinblick auf das Abitur:

1. Pragmatische Texte (Materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Textes = Erörterung, Leserbrief, Kommentar)
2. Epische Texte (Romane, Kurzgeschichten, Novellen: Charakteristik, Motive, sprachliche Gestaltung, erzähltechnische Mittel)
3. Dramatische Texte (Dramenauszüge: Charakteristik, Gesprächsanalyse, sprachliche Gestaltung)

Deutsch an der Fachoberschule

Große Leistungsnachweise (= Schulaufgaben):

- Verfassen eines argumentierenden Textes
- Erschließen eines epischen Textes oder
- Erschließen eines dramatischen Textes

Kleine Leistungsnachweise:

- Stegreifaufgaben
- Regelmäßige Abfragen
- Unterrichtsbeitrag

Mathematik an der Fachoberschule

StR i. K. **Benjamin Stadler**
(Mathematik, Sport)

Mathematik an der Fachoberschule

Jahrgangsstufe 11

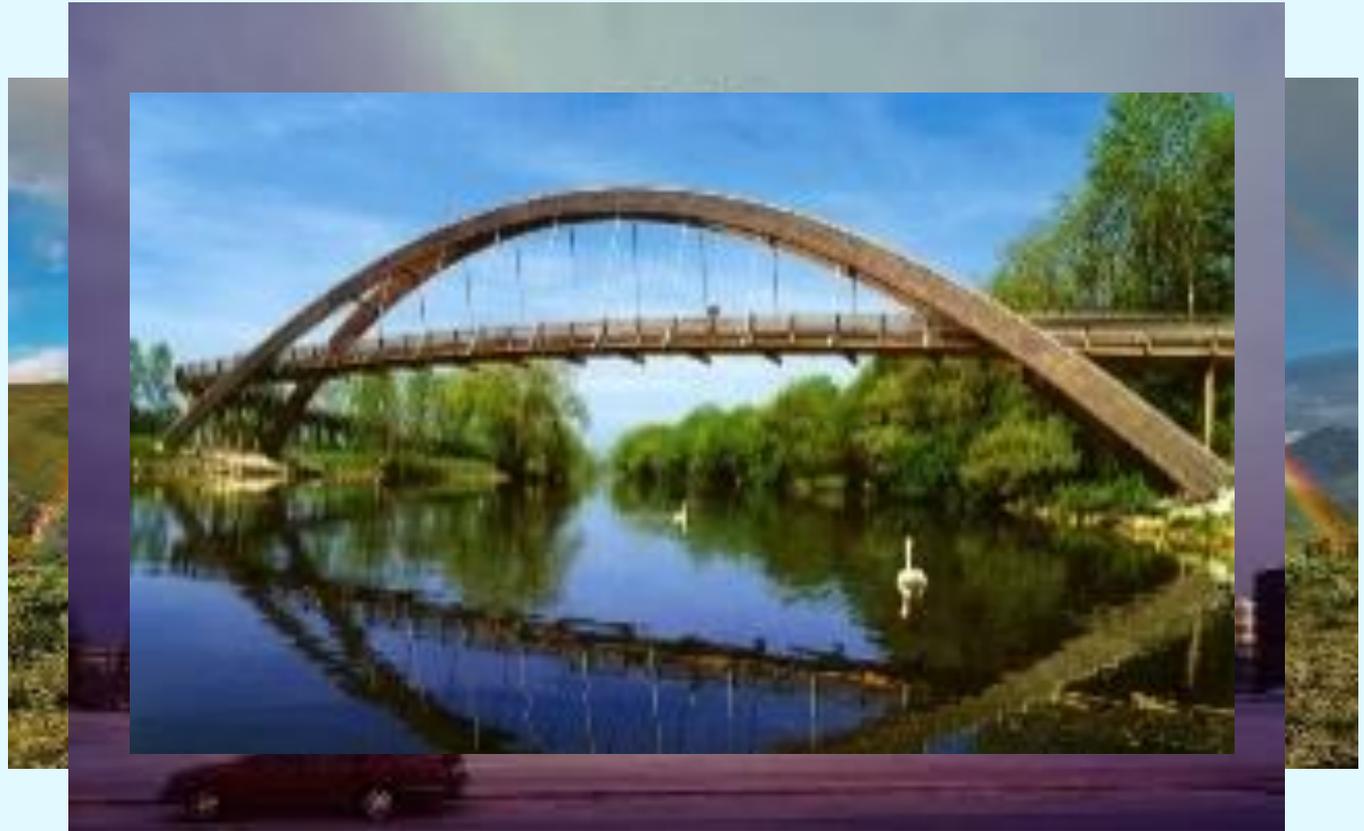
- 3 Wochenstunden
(entspricht 6 Stunden in einer Schulwoche)
- 1 Schulaufgabe pro Halbjahr
- 1 Kurzarbeit pro Halbjahr
- ggf. 1 Stunde Förderunterricht

Jahrgangsstufe 12

- 4 Wochenstunden

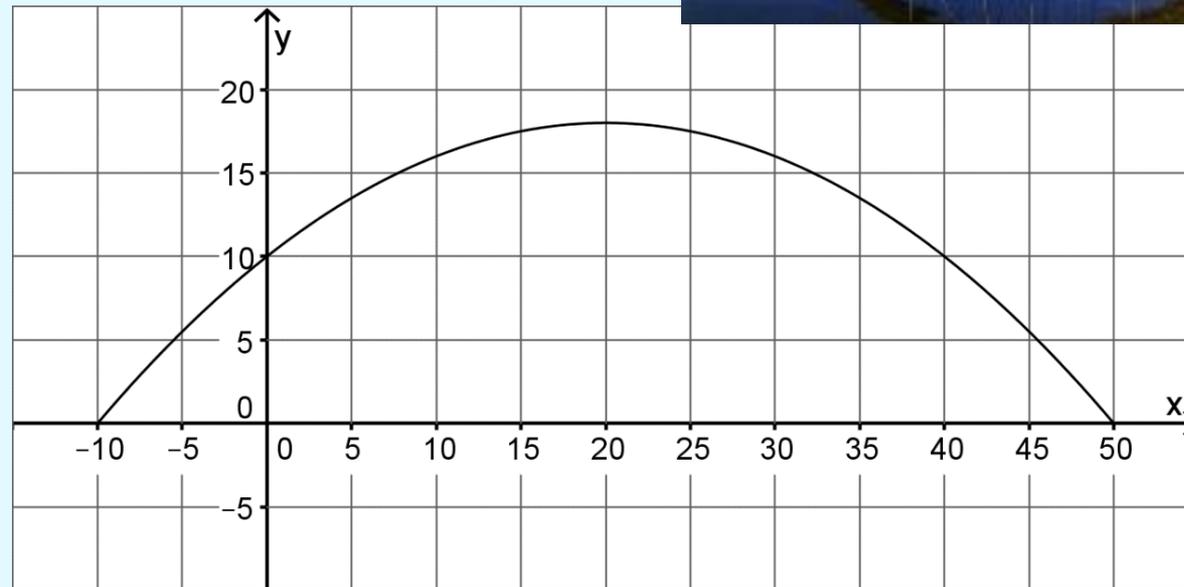
Mathematik an der Fachoberschule

Bsp.: Quadratische Funktionen



Mathematik an der Fachoberschule

Beispiel Funktionen



Mathematik an der Fachoberschule

Wichtige math. Grundlagen:

- Rechnen mit Brüchen
- Rechnen mit und Vereinfachen von Termen (u.a. binomische Formeln)
- Lösen von Gleichungen / Geraden
- Umgang mit quadratischen Termen / Parabeln

Mathematik an der Fachoberschule

Unterstützungsangebote

- Zu Beginn von 11/1: Wiederholung der Grundlagen
- gezielte Unterstützung durch Förderunterricht
- Regelmäßige HA/Praktikums-HA zur weiteren Einübung des Unterrichtsstoffs

Englisch an der Fachoberschule

StRin i. K. **Inka Unger**
(E, Geo)

Englisch an der Fachoberschule

Wochenstunden FOS Wirtschaft und Verwaltung/Sozialwesen

	FOS 11	FOS 12
Englisch	2/4	4
	1 FöU	1 FöU

Lehrplaninhalte Englisch

- 1 Vertiefung der kommunikativen Fähigkeiten
(Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen)
- 2 Erweiterung des allgemeinen und thematischen
Wortschatzes
- 3 Schulung der interkulturellen Kompetenz
- 4 Themenbereiche 11 s/w:
*Sport, Gesundheit, Schule, Freizeit, Arbeitswelt,
Tourismus und Umwelt/Klimawandel*
- 5 Themenbereiche 12 s/w:
*u.a. soziale Netzwerke, Internet, Meinungsbildung,
Kriminalität, Sucht, Multikulturalität, technologische
Entwicklung, work-life balance*

Englisch an der Fachoberschule

Leistungsnachweise

- 1 Schulaufgabe pro Halbjahr
(reading, writing)
- 1 Kurzarbeit pro Halbjahr
(vocabulary/grammar, writing)
- Mündliche Unterrichtsbeiträge,
Rechenschaftsablagen
- möglich: Fachreferat (12. Jgst)

Abschlussprüfung Englisch

Kompetenzorientierte Prüfungsaufgaben

- mündliche Gruppenprüfung
- schriftliche Abschlussprüfung:
 - 1) reading: multiple choice, multiple matching
short answer questions, gapped summary,
mediation
 - 2) writing: material based writing

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *reading* Abitur 2019

Reading Text II:

The Swedish 15-year-old who's cutting class to fight the climate crisis

(A) Why bother to learn anything in school if politicians won't pay attention to the facts? This simple realisation prompted Greta Thunberg, 15, to protest in the most effective way she knew. She is on strike, refusing to go to school until Sweden's general election on 9 September to draw attention to the climate crisis. **Her protest has captured the imagination of a country** that has been struck by heatwaves and wildfires in its hottest summer since records began 262 years ago.

(B) Every day for two weeks, Thunberg has been sitting quietly on the cobblestones outside parliament in central Stockholm, handing out leaflets that declare: "I am doing this because you adults are shitting on my future." She is a diminutive girl with pigtails and a fleeting smile – not the stereotypical leader of a climate revolution. "I am doing this because nobody else is doing anything. It is my moral responsibility to do what I can," she says. "I want the politicians to prioritise the climate question, focus on the climate and treat it like a crisis."

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *reading* Abitur 2019

Task II: Multiple Choice

(7)

(Text II: The Swedish 15-year-old who's cutting class to fight the climate crisis)

Mark the most suitable option by crossing the appropriate letter.

1	The introductory question expresses Greta's
A	frustration in the face of indifferent decision-makers.
B	resignation when it comes to personal involvement.
C	disillusionment with the education system.
D	realisation that all her efforts have been in vain.

2	"Her protest has captured the imagination of a country" in paragraph A means that the Swedish people find her protest
A	inappropriate.
B	impeccable.
C	irrelevant.
D	inspiring.

3	Which of the following was <u>not</u> a motive for Greta to become active?
A	She felt obliged to do so.
B	She wants priorities to be reconsidered.
C	She is an inconspicuous person.
D	She felt betrayed.

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *reading Abitur* 2019

1. Gapped Summary (paragraphs A-F) (6)

Fill the gaps in the summary with appropriate words or expressions (one word per line) from the **corresponding sections** of the text. Do not make any changes. Please also provide the number of the line in which you have found the word/expression.

The youth of today is a far cry from the youth in the past. Being distinctly more polite and _____ (l. _____) on the one hand, they are also more uneasy and sadder, on the other.

The media are currently teeming with articles blaming the smartphone for this alarming development. In addition to causing dependence, people ascribe _____ (l. _____) qualities to it. As a result, concerned parents and some businessmen alike are seeking to _____ (l. _____) the time teenagers spend in front of their smartphones.

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *reading* Abitur 2019

2. Mediation **(1)**

Beantworten Sie die folgende Frage auf Deutsch.

Welches tieferliegende Motiv ist ursächlich für das Verhalten der Lehrerin gegenüber Deja?

2. Short Answer Question (Paragraph G) **(2)**

Answer the following question by providing the required information from the text. You may use words from the text.

What measures should policymakers take to tackle the problem of teenage angst according to the author?

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *reading* Abitur 2019

Reading Text III:

Little Fires Everywhere

In the following you will read an excerpt from the novel 'Little Fires Everywhere.' In Shaker Heights, a placid, progressive suburb of Cleveland, everything is planned – from the colors of the houses to the successful lives its residents will go on to lead. And no one embodies this spirit more than the picture-perfect Richardson family, whose guiding principle is playing by the rules. However, Izzy, the family's daughter, is different...

(B) Izzy, who had been playing violin since she was four, and had been assigned second chair even though she was a freshman, should have had nothing to fear. "You'll be fine," the cello had told her, eyeing Izzy's frizzy golden hair — the dandelion fro, Lexie liked to call it. Had Izzy kept her head down, **GAP 2** . But Izzy was not the type to keep her head down.

(C) The morning of her suspension, Izzy had been in her seat, practicing a tricky fingering on the E string for the Saint-Saëns piece she'd been working on in her private lessons. Around her the hum of violas and cellos tuning up grew quiet as Mrs. Peters stormed in, her infamous **GAP 3** . It was clear from the start that she was in an extraordinarily foul mood. "Hangover," Kerri Schulman mouthed to Izzy, who nodded gravely. She had only a general sense of what this meant.

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *reading* Abitur 2019

1. Multiple Matching

(8)

There are eight gaps in the text. In the grid below, match each **gap (1-8)** with the most suitable **sentence part (A-L)**. There are three more options than you need.

SENTENCE PARTS:

A	extended a folded hand
B	damp with sweat
C	Izzy had jumped from her seat and grabbed Mrs. Peters' bow
D	thermos in hand
E	what it's like to be different
F	Izzy had wondered if Deja had been pleased or embarrassed

Abschlussprüfung Englisch

Beispiel *material-based writing* Abitur 2019:

As an intern working for an international student magazine it is part of your responsibilities to report on current trends and events. The next issue of the magazine will focus on travelling.

Your task is to **write an article** in which you **comment** on the new trend “staycation”.

Write **at least 300 words**.

Include information from all the material provided.

Abschlussprüfung Englisch

Material 1:



Material 2:

“The world is a book and those who do not travel read only one page.”

— St. Augustine,
(Christian philosopher, 354-430 AD)

Material 3:

Ferien auf Balkonien sind jetzt Trend

„Urlaub auf Balkonien“ nannte man es früher, wenn jemand den Urlaub zu Hause verbrachte. In dem Ausdruck schwang immer eine Spur von Mitleid mit. Urlaub in der Ferne war schließlich mehr als eine Reise. Für manche Menschen war es ein Statussymbol, für andere eine Selbstverständlichkeit und für den Rest ein großes Abenteuer. „Urlaub auf Balkonien“ heißt jetzt „Staycation“ - und ist angesagt.

Betriebswirtschaft mit Rechnungswesen an der Fachoberschule

StRin i. K. **Carina Lechner**
(WW, Geographie)

Betriebswirtschaft mit Rechnungswesen an der Fachoberschule

1. Betriebliche Zielsetzungen

9. Investitionen

2. Material, Fertigungsverfahren



8. Jahresabschluss

3. Personal

7. Marketingprozesse

4. Geschäftsbuchführung

5. Angebotspreise und Gewinn

6. Treffen von Entscheidungen

Betriebswirtschaft mit Rechnungswesen

Kompetenzorientierte Prüfungsaufgaben

- Es besteht ein hoher Grad an **realistischem** Lebenswelt-, Berufswelt- und Anwendungs**bezug** sowie Problemorientierung
- Der Lernende wird als **aktiv handelnde Person** in die Situation eingebunden
- Problemlösung **aus unterschiedlichen Perspektiven**
- Verwendung **unterschiedlicher Materialien** zur Problemlösung
- **Verbale Begründungsleistungen** werden eingefordert

Die HAMAN AG mit Sitz in Erlangen ist ein international führendes Unternehmen, das sich auf die Entwicklung, Herstellung und Vermarktung innovativer Kosmetikprodukte konzentriert.

Sie gilt als große Kapitalgesellschaft im Sinne des Handelsgesetzbuches (HGB). Die Bewertung im Rahmen des Jahresabschlusses erfolgt nach den Vorschriften des HGB (Geschäftsjahr 01.01. - 31.12.2018).

Als Mitarbeiter der HAMAN AG sind Sie in unterschiedlichen betrieblichen Funktionsbereichen tätig. Sie bereiten Entscheidungen vor, werten Daten aus und beraten die Unternehmensleitung.

- 1 Im Zusammenhang mit der Bewertung zum 31.12.2018 sind in der Abteilung Rechnungswesen noch verschiedene Aufgaben zu bearbeiten. Die Unternehmensleitung hat Sie gebeten, alle Möglichkeiten zu nutzen, um den Gewinn der HAMAN AG möglichst gering zu halten.

Fächer (Wochenstunden)

FOS Wirtschaft und Verwaltung

	FOS 11 w	FOS 12w
BwR (4. Abschlussprüfungsfach)	3/6	5
VWL	2/4	3
Recht	2/4	
Wirtschaft aktuell		2
Informatik		2

Betriebswirtschaft mit Rechnungswesen an der Fachoberschule

Grundsätzliches zur Erreichung des Fachabiturs

- Hausaufgaben selbstständig erledigen
- Kontinuierliches Lernen und Üben,
auch während der Praktikumsphasen
- Pünktlichkeit/Zuverlässigkeit
- Fleiß/Motivation/Mitarbeit

Pädagogik/Psychologie

StRin i. K. Lisa Hummel
(Mathematik, Pädagogik/Psychologie)

Pädagogik/Psychologie an der Fachoberschule

Schriftliche Leistungserhebungen:

- Eine Schulaufgabe/HJ
- Eine Kurzarbeit/HJ oder Stegreifaufgaben



Mündliche Leistungserhebungen:

- Rechenschaftsablagen
- Unterrichtsbeiträge

Pädagogik/Psychologie an der Fachoberschule

Fachabiturprüfung

Teilaufgaben zur Fallbeschreibung „Fabian“:

Die Wesenszüge wissenschaftlicher Pädagogik und Psychologie unterscheiden sich von deren alltäglichem Verständnis.

1. Zeigen Sie drei Unterschiede zwischen Alltagstheorie und wissenschaftlicher Pädagogik und Psychologie auf und verdeutlichen Sie diese an ausgewählten Aussagen von Frau Alt über Erziehung.

Wissenschaftliche Theorien, wie die klassische Psychoanalyse nach S. Freud, erklären die Entstehung von Erleben und Verhalten.

2. Erklären Sie die Entstehung von Fabians problematischem Verhalten mithilfe relevanter Annahmen zur analen Phase der psychosexuellen Entwicklung.

Sozialpädagogische Institutionen, wie z. B. Kindergärten, erfüllen spezifische Aufgaben und Ziele. Dabei treten auch Probleme in der erzieherischen Arbeit auf.

3. Erläutern Sie jeweils zwei Aufgaben und zwei Probleme in der erzieherischen Arbeit mit Fabian oder mit seiner Schwester Sabine in einer sozialpädagogischen Institution.

AUFGABE I: Fallbeschreibung „Fabian“

Frau Alt bringt, wie jeden Morgen, ihre Tochter zum Kindergarten. Dieses Mal bleibt sie noch einige Minuten im Gruppenraum, weshalb sie erlebt, wie der 5-jährige Fabian ihrer Tochter ein Spielzeug entreißt und sie zur Seite stößt. Ihre Tochter wirkt dabei vollkommen hilflos. Frau Alt ist empört. Sie beschwert sich sofort bei der Erzieherin der Gruppe: „Fabian ist ein bössartiger Junge! Wenn man bei solchen Kindern nicht rechtzeitig eingreift und geeignete Erziehungsmaßnahmen trifft, sind gewalttätige Karrieren vorprogrammiert.“ Sie fügt verärgert hinzu: „Ich kenne diese Familie sehr gut und weiß, dass die Mutter mit Fabians Erziehung und seiner älteren Schwester Sabine vollkommen überfordert ist. Sie schimpft ständig und fasst die Kinder auch grob an, aber Nutzen hat das keinen. Ich finde, Sabine sollte am besten in ein Heim. Mit 12 Jahren lässt sie sich schon gar nichts mehr sagen. Ich sehe sie immer wieder Zigaretten rauchen. Von der Verkäuferin in unserem Laden habe ich gehört, dass sie schon geklaut hat. Der Vater arbeitet die ganze Woche im Außendienst, da fehlt einfach der Mann im Haus. Bei diesen Verhältnissen ist es ja kein Wunder, dass Fabian so aggressiv ist.“

Da auch der Erzieherin schon häufiger das problematische Verhalten des Jungen aufgefallen ist, nimmt sie Fabians aktuelles Verhalten zum Anlass, um seine Mutter zu einem Gespräch zu bitten. Dabei schildert sie der Mutter ihre Beobachtungen: „Fabian streitet sich häufig mit anderen Kindern um Spielsachen. Dabei fällt auf, dass er zwar oft ein Spielzeug von anderen möchte, selbst aber nicht bereit ist, einen Gegenstand herzugeben bzw. die Bauklötze oder Stifte zu teilen. Er weigert sich zudem an Bastel- und Malarbeiten teilzunehmen. Während seiner ersten Versuche mit der Schere zu arbeiten, gelang ihm kein gerader Schnitt. Hilfe wollte er dabei nicht annehmen, er gab lieber auf. Stattdessen störte er die anderen Kinder und versuchte, ihnen die ausgeschnittenen Figuren wegzunehmen. Alle Tätigkeiten, die von ihm Anstrengung und Geduld erfordern, wie Schuhe binden oder Arbeiten an der Werkbank, lehnt er ab. Er kann sich auch wenig mit sich selbst beschäftigen. Er orientiert sich zwar an den anderen, ärgert sie aber, wenn er nicht mithalten kann.“ Fabians Mutter ist betroffen und weiß zunächst nicht, was sie sagen soll. Auf die bisherige Entwicklung ihres Sohnes angesprochen, berichtet sie Folgendes: „Das erste Lebensjahr verlief ganz unproblematisch. Danach habe ich wieder zu arbeiten begonnen. Fabian sollte möglichst schnell sauber werden, damit er tagsüber ohne Windeln auskommt. Bekannte sagten zwar, das sei zu früh gewesen, aber ich war selbst schon als Kind sehr früh sauber gewesen. Dies Fabian beizubringen, kostete mich sehr viel Geduld, die ich aber nicht immer hatte. Daher wurde Fabian auch manchmal streng behandelt, geschimpft oder bestraft, wenn er versagte. Meiner Überzeugung nach war dieses konsequente Verhalten wegen meiner familiären und

Pädagogik/Psychologie an der Fachoberschule

Die FOS bietet viele Möglichkeiten, im Sozialzweig ist es sehr interessant. Dennoch ist es relativ anspruchsvoll im Vergleich zur Realschule.

1. PP ist ein wirklich sehr interessantes Fach. Vor allem wenn euch menschliches Denken interessiert
2. Ihr müsst zwar mehr lernen, es macht trotzdem Spaß

Auf der Fachoberschule in Uffenheim im Bereich Sozialwesen, lernt man vieles über Lernstrategien, Wahrnehmung usw. Der Unterricht ist verständlich und interessant gestaltet. Vieles kann man auch für sein eigenes Leben weiterverwenden und umsetzen. Aber es ist auch sehr anspruchsvoll und man muss am Ball bleiben um weiter zu kommen.

Die elfte Klasse bietet viel Abwechslung mit dem ständigen Wechsel von Praktikum und Schule. Was aber auch sehr anstrengend sein kann, da der Stoff schnell behandelt werden muss.

Fachpraktische Anleitung

OStRin i. K. **Susanne Hartmann**
(WW, Sport)

Fachpraktische Ausbildung

- Erfolgt in 14-tägigen Blöcken im Wechsel
- Fachpraktische Tätigkeit im Unternehmen
- Fachpraktische Anleitung in der Schule
- Fachpraktische Vertiefung in der Schule

Fachpraktische Tätigkeit im Unternehmen

- Wechsel der Praktikumsstelle während des Schuljahres mindestens einmal
- Betriebe, Institutionen, Verwaltungen, Behörden, Einrichtungen in allen Bereichen der Wirtschaft, der öffentlichen Verwaltung und der Rechtspflege
- Wochenarbeitszeit mind. 36,5 Std.
- Einschätzungsbogen durch das Unternehmen dient als Grundlage zur Benotung
- Praktikumsbesuche durch die Praktikumsbetreuung

Fachpraktische Anleitung in der Schule

- Berichte, Erfahrungen, Austausch
- Benotung: Tätigkeitsnachweise pro Block und Themenbericht

Fachpraktische Vertiefung in der Schule

- Begleitender Unterricht zur Vertiefung
- Benotung einer Arbeit

Zusatzangebote

- Förderunterricht in Englisch und Mathematik
- Mensa
- Bus zum Zug
- Vereine:
 - Schulsportverein (SBU)
 - Musikförderung (MBU)
- Internatsunterbringung möglich

Unsere Schule und das Schulgeld

Das notwendige **Schulgeld** wird zum größten Teil von Staat und Kirche übernommen.

Die Eltern unserer Schülerinnen und Schüler zahlen einen monatlichen Eigenbeitrag von 11 x **50,00 €**.

Die **Schulwegkostenfreiheit** gilt im Rahmen der staatlichen Richtlinien.



Fragen zur Schulwegsbeförderung und Kosten

Frau Katrin Pfänder, Vae



- **Anmeldung für die 11. Jahrgangsstufe im Schuljahr 2019/2020: 18.02.-1.03.2019, jeweils von 08:00 bis 16:00 Uhr im Sekretariat, 1. OG.**
- **Online möglich:**
- **Formulare ab 1.02.2019 online.**
- **Persönliches Erscheinen in jedem Fall notwendig**



- **Anmeldung im Schuljahr 2020/2021:
02.03. – 13.03.2020**
- **<http://www.bomhardschule.de/>**
- **Bitte mitbringen:**
- **Zwischenzeugnis oder Zeugnis über
Mittlere Reife im Original**
- **Geburtsurkunde im Original**
- **Lückenloser Lebenslauf mit Foto**



**Vielen Dank für Ihr Interesse und Ihre
Aufmerksamkeit. Wir freuen uns auf
Euch!**

**Für weitere Fragen stehen wir gerne
zur Verfügung!**



<http://www.bomhardschule.de/>